**«Ознакомление детей дошкольного возраста**

**с правилами дорожного движения»**

***Идея опыта***: «сформировать у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улице, развивать зрительное внимание, память, внимание».

**ИПМ 1. Сведения об авторе:**

Ф.И.О. Алтухова Диля Рашидовна

Образование: высшее

Название (полное) учебного учреждения, год окончания: Тульский государственный университет им. Л.Н.Толстого 2007 г.

Специальность: специальная дошкольная педагогика и психология.

Место работы: муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 35».

Должность: воспитатель.

Квалификация: 12 квалификационный разряд.

**ИПМ 2.Условия формирования опыта**.

На формирование моего опыта оказали влияние следующие факторы:

- личный интерес к проблеме;

- социальный заказ;

- Учебно-методическая литература:

Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»

Т.Ф.Саулина « Дидактические игры, сценарии вечеров досугов»

Е.Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду»

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»

Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку»

Опыт сложился в муниципальном бюджетном дошкольном общеобразовательном учреждении «Детский сад № 35».

**ИПМ 3. Теоретическая база опыта.**

Изменившиеся требования развивающегося общества к образованию, изложенные в «Концепции модернизации Российского образования» на период до 2010 года нацеливают на достижение нового современного качества образования, которое предполагает совершенствование содержания образования и воспитательно-образовательного процесса.

В дошкольном возрасте начинает формироваться понимание опасности, первоначальные навыки безопасного поведения на дороге, приобретаются навыки законопослушного гражданина.

В этой связи имеет огромное значение ознакомление дошкольников с правилами культуры поведения на дороге.

Основным источником впечатлений является знакомство с окружающим миром. Одним из методов воспитания первоначальных навыков поведения в мире дорожного движения является ознакомление с правилами дорожного движения в разнообразии игровых форм.

Чтобы детям было интересно знакомство с культурой поведения на дороге педагогу надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, целесообразно возрасту, эмоционально, постепенно вовлекая детей в мир дорожной азбуки и правил.

Начиная работу по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, педагог должен, прежде всего, сам хорошо с ним знаком. Он должен продумывать, о чем рассказывать детям, выделять доступные детскому пониманию предметы, понятия.

Педагог должен научить детей понимать правила дорожных ситуаций ,иметь представления о видах транспорта и его назначении, понимать и читать дорожные знаки.

По данной проблеме изданы учебники, методическая литература: Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», Е.Я. Хабибулина «Дорожная азбука », Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку». Изучив данную литературу, я пришла к выводу, что формирование сознательного поведения – это процесс длительный. Работа по обучению детей ПДД должна быть систематичной. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия. Дети должны получить систематизированные знания по правилам дорожного движения, ощутить себя частью дорожного мира.

**ИПМ 4 .Актуальность и перспектива опыта.**

В наши дни очень актуальной становится тема предупреждения дорожно-транспортного травматизма. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, необходимо с раннего возраста , так как знания полученные в детстве , наиболее прочные, правила, усвоенные, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Важно еще то, что данная тема тесно переплетается с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях. Все это составляет основу воспитания грамотного и уверенного в себе пешехода и водителя.

**ИПМ 5 . Новизна опыта.**

Новизна состоит в :

- формирование знаний у детей знаний о ПДД посредством разных видов игр и игровых ситуаций, создание проблемных ситуаций;

- знакомство с историей транспорта и создания светофора;

- развитие зрительного внимания, памяти, мышления; понимание опасности, которую таит в себе автомобильный мир;

- воспитывать грамотного пешехода и ответственного гражданина;

- сотрудничество с инспекторами ГИБДД;

- познавательно – речевое развитие детей (составление описательных рассказов, наблюдения на экскурсиях , рассматривание картин и иллюстраций).

**ИПМ 6. Адресная направленность.**

Опыт может быть использован педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста, начиная с 2 до 7 лет.

Назначение опыта – помочь педагогам системно, доступно и эмоционально донести до детей знания о ПДД.

**ИПМ 7. Трудоемкость опыта.**

Опыт требует от педагога:

- постоянного совершенствования своего мастерства;

- изучение новинок методической литературы, учебно-методических пособий, программ;

- умения создать оптимальные условия для формирования у детей основ знаний о культуре поведения на дороге в условиях ДОУ;

- умение сделать творческий режим работы обычным состоянием педагогов.

**ИПМ 8 . Технология опыта.**

Определив тему опыта, его основную идею, я наметили следующие задачи:

1.Создание условий для сознательного изучения ПДД через интеграцию разнообразных видов деятельности (игровой, познавательной).

2. Повышение устойчивого интереса к занятиям по ПДД.

3. Закрепление знаний у детей по дорожной тематике, формирование полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице.

4. Развивать творческие способности детей, внимание, познавательный интерес, творческую активность.

Подготовительную работу с детьми по ознакомлению с ПДД я начала с изучения методической литературы, программ, подбора материала. Далее разработала тематический план занятий по возрастам, наметила блоки занятий по различным направлениям правил дорожного мира, подготовила учебно-методические пособия к занятиям, образцы работ, дидактические игры, оборудовала уголок дорожной азбуки, оформила консультации и рекомендации для родителей

« Формирование основ дисциплинарного поведения у младших школьников» - сентябрь 2010, «Правила безопасного поведения с ребенком на санках» - январь 2010, подготовила консультации «Что должен воспитатель о ПДД», «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», «Игра – важнейшая форма обучения ПДД», «Причины дорожно-транспортных происшествий» для воспитателей и доклады к педсоветам : « Правила дорожного движения для дошкольников», «Методические рекомендации для воспитателей», «Целевые прогулки – профилактика дорожно-транспортного травматизма», конспекты занятий: «Знакомство с грузовой машиной» - младшая группа, «Из прошлого в настоящее» - 2 младшая группа, «школа пешеходных наук» - старшая группа, «Устройство проезжей части», «Путешествие в школу пешеходных наук», подобран литературный материал: художественные произведения разных жанров по ПДД – рассказы, стихи, сказки для детей.

Занятия провожу один раз в месяц, еженедельно подкрепляя полученные знания играми, целевыми прогулками и занятиями по рисованию, конструированию, лепке, аппликации. В основном это занятия группового характера.

Подбор иллюстраций, игровых пособий делает мои занятия разнообразными и интересными.

Большая работа ведется с родителями:

- родительские собрания с рекомендациями по практическому закреплению ПДД – один раз в три месяца;

- консультации и методические рекомендации по проведению занятий по ПДД для воспитателей «Что должен знать воспитатель о ПДД», «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», «Игра – важнейшая форма обучения ПДД», «Причины дорожно-транспортных происшествий» и родителей «Формирование основ дисциплинарного поведения у младших школьников» - сентябрь, «Правила безопасного поведения с ребенком на санках».

- совместные вечера развлечений и организация досугов: «Незнайка в городе дорожных наук».

Наблюдение за детьми показало, что детям интересны занятия творческого характера, на которых они проявляют себя как творческие натуры, дети используют свои знания в повседневной жизни, в играх и общении друг с другом.

На занятиях в совместной деятельности детей , я выявила в основной массе низкий и средний уровень развития детей по данной теме, что помогло мне в планировании и организации работы с детьми.

На занятиях формируются представления о назначении сигналов светофора, знаний о правах пешехода, видах и назначении транспорта, значении дорожных знаков, культуре поведения на дороге и общественном транспорте.

Здоровьесберегающая функция – основная задача педагогов ДОУ.

На своих занятиях я использую физминутки, гимнастику для глаз , минуты релаксации. Так же в ходе курса знакомлю детей с различным художественным материалом :стихами, рассказами, загадками: Капустикян «Посиди и послушай»,Могутин «Ты идешь по улице», Пшеничных « По дороге мчат машины», Пишумов «Мы по городу идем» и т.д.

**ИПМ 9 . Результативность опыта.**

Итог проведенной мною работы я считаю успешным. Главная цель достигнута – первоначальные знания у детей сформированы, имеются знания дорожной азбуки и культуры поведения на дороге и в транспорте. Результаты педагогической диагностики говорят о том, что знания детей определенно выросли в сравнении с первоначальным этапом:

*2009 год* – высокий уровень – 2%, средний уровень – 56%, низкий уровень – 42%.

*2010 год* – высокий уровень – 13%, средний уровень – 85%, низкий уровень – 2%.

Дети стали более инициативны в процессе занятий, проявляли свое творчество, повысилась речевая активность на занятиях.

Проведенная работа с детьми и родителями по ознакомлению с ПДД является лишь частью интересной работы и практической деятельности. В дальнейшем планирую продолжать изучений этой проблемы.